

PRAKTIKBESKRIVELSE

Praktikbeskrivelsen består af 3 hoveddele:

A. Beskrivelse af praktikstedet (*skrives direkte ind på Praktikportalen*)

B. Uddannelsesplan for første praktikperiode

a) Pædagogens praksis

C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode

a) Dagtilbudspædagogik

b) Skole- og fritidspædagogik

c) Social- og specialpædagogik

Praktikstedet udfylder de hvide felter. *Findes de efterspurgte oplysninger på praktikstedets hjemmeside, er det tilstrækkeligt at henvise til hjemmesiden.*

Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante praktikperioder med beskrivelser af, hvordan man på praktikstedet arbejder med de angivne videns-og færdighedsmål, hvordan studerende kan arbejde med målene. Og hvordan praktikstedet understøtter studerendes læring inde for dette. *(De specialiseringsområder, som praktikstedet ikke tilbyder, kan slettes).*

A. Beskrivelse af praktikstedet

Institutionens navn:	Grantofte Vuggestue og Børnehave
Adresse:	- Grantofte vuggestue, Ryesgade 62, 7. sal, 2100 København Ø. - Grantofte Udflytterbørnehave, Rundforbivej 18, Trørød, 2950 Vedbæk.
Tlf.:	- Vuggestuen: 20 28 04 63 eller 20 28 05 08 - Udflytterbørnehaven: 45 89 04 24
E-mail:	Micki Kruse Hansen bn5c@kk.dk
Hjemmeside:	www.grantofte-kk.aula.dk
Åbningstider:	Kl. 7.00 - 17.00.
Specialiseringsmuligheder på praktikstedet:	Dagtilbudspædagogik
Praktikstedets formål – jævnfør lovgrundlag:	Grantofte vuggestue og børnehave er en del af klynge E og arbejder ud fra dagtilbudsloven.
Beskrivelse af brugergruppen:	Grantofte består af en vuggestue placeret oppe på 7.sal på grænsen mellem Nørrebro og Østerbro, samt en børnehave, der dagligt kører til Trørød. Vuggestuen og børnehaven har fælles pædagogisk leder og pædagogisk udgangspunkt.
Antal børn/unge/voksne:	Vuggestuen består af 24 børn og 6 pædagogisk personale, samt en køkkenassistent. Børnehaven består af 42 børn og 6 pædagogisk personale samt en køkkenassistent.
Aldersgruppe:	0-6 år.

Arbejdsmetoder: Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis herunder teoretiske og metodiske grundlag. (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdigheds mål)	<i>I Grantofte arbejder vi ud fra en inkluderende tilgang med fokus på indlevelse, nærhed og respekt for det enkelte barn. Alle børn er unikke og selvstændige individer, der har krav på at indgå i fællesskaber med nærværende og deltagende voksne, der støtter dem i deres initiativer og hensigter.</i> <i>Vi har i Grantofte en øget opmærksomhed på at opkvalificere vores lærings- og udviklingsmiljø, så det tilgodeser alle børn. Dette gør vi blandt andet ved at arbejde i mindre grupper med mest muligt nærvær og opmærksomhed omkring det enkelte barn. I dagligdagen arbejdes der struktureret med faste ugeplaner, der skaber tryghed og forudsigelighed for det enkelte barn. Samtidig er vi opmærksomme på at udfordre børnene med passende forstyrrelser og overraskelser i hverdagen, hvilket er med til at styrke børnenes mod til at møde forandringer.</i> <i>En gang i måneden mødes hele Grantoftes personalegruppe, hvor der er fokus på evaluering, refleksion og udvikling. Desuden mødes hver afdeling til gruppemøder og teammøder med et interval af 14 dage. Ligeledes anvender vi metoden "tegn på læring" til hele tiden at evaluere og udvikle på vores praksis, således den stemmer overens med de mål vi har for øje.</i>
Fysiske rammer, ude og inde: Faciliteter (Herunder faciliteter i lokalområdet)	<i>Grantofte vuggestue er beliggende i Ryesgade tæt på Sortedam Dossering. Vi bor helt oppe ved fuglene på 7.sal, her forefindes en lille taglegeplads som kan rumme to mindre børnegrupper. Børnehaven er beliggende i Trørød har en unik stor gammel Villa, med legeplads, der rummer frugttræer, bærbuske og legeredskaber.</i> <i>Begge institutioner er indrettet med fokus på at tilgodese barnets behov. Grupperummene fremstår med overskuelige børnemiljøer og mindre rum i rummet såvel inde som ude. Der lægges vægt på at børnene mødes af nærværende voksne, der har børnenes perspektiv i fokus.</i> <i>Legepladsen i henholdsvis vuggestuen og børnehaven rummer små hyggelige kroge, bakker, duftende blomster, huler og kropslige forhindringer tilpasset børnenes behov.</i>
Ansatte: (Antal og faggrupper – pædagogisk faggruppe og ander faggrupper.)	<i>1 Pædagogisk leder</i> <i>Vuggestuen: 4 Pædagoger, 2 Pædagogiske medhjælpere, 1 Køkkenassistent.</i> <i>Børnehaven: 4 Pædagoger, 2 Pædagogiske medhjælpere, 1 Køkkenassistent.</i>
Dato for sidst redigeret:	<i>Januar 2024</i>

B. UDDANNELSESPLAN

Uddannelsesplan for 1. praktikperiode - Pædagogens praksis

Grundfagligheden giver de studerende kompetencer til professionelt at støtte og facilitere børn, unge og voksnes udvikling, læring, trivsel, medborgerskab og dannelse.

Kompetenceområde: Pædagogens praksis

Området retter sig mod deltagelse i pædagogisk praksis inden for det pædagogiske arbejdsområde.

Kompetencemål: De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

Vidensmål <i>Den studerende har viden om</i>	Færdighedsmål <i>Den studerende kan</i>	Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet? Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette?
Praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver	Anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde	Klyngen arbejder ud fra et inkluderende menneskesyn, hvor der skabes rum til det 0-6 -årige barns læring, dannelse, udvikling og trivsel. Til vejledning vil dagtilbudsloven blive præsenteret for den studerende. www.retsinformation.dk Praktikstedet skaber mulighed for, at den studerende tilegner sig viden om følgende begreber: Overgange, den styrkede pædagogiske læreplan, forældrepartnerskab, inklusion, leg og læring.
Målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om	Målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med	Der arbejdes i klyngen med Tegn på læring som redskab til at målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis. Den studerende vil blive præsenteret for metoden til vejledning. Den studerende deltager i pædagogiske møder (eksempelvis

pædagogiske metoders effekter	inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder	stuemøder, personalemøder, refleksionsgruppe møder mm.) og får her mulighed for at gå i dialog om den pædagogiske praksis. Det forventes at den studerende er aktivt deltagende. Til vejledning gennemgås måden, det pædagogiske arbejde organiseres på med udgangspunkt i refleksioner over det enkelte barns og børnegruppernes behov. I vejledningstimerne bliver der reflekteret over den pædagogiske praksis ud fra de iagttagelser den studerende har lavet.
Evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer	Dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser	I klyngen arbejdes der med: TOPI, Tegn på læring, Fri for mobberi og De syv læringsrum. Derudover suppleres der på forskellig vis med andre pædagogiske metoder. Til vejledning præsenteres den studerende for institutionens dokumentationsmetoder (f.eks. foto, dagsedler og pædagogiske nyhedsbreve) Den studerende stifter bekendtskab med ovenstående gennem praktikken.
Såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklima	Anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde	I klyngen er der fokus på det æstetiske, psykiske og fysiske miljøes betydning for at skabe de bedste rammer for det 0-6-årige barns sundhed, trivsel og dannelse. Herunder betydningen af god hygiejne og et godt indeklima. Måltiderne betragtes som et vigtigt pædagogisk samlingspunkt og til vejledning vil den studerende blive introduceret til institutionens måltidspædagogik, samt deltage i de daglige måltider.

Anbefalet litteratur i 1. praktik

"Den styrkede pædagogiske læreplan – Grundbog til dagtilbudspædagogik" – kapitel 3 og 9, Trine Holst Mortensen og Torben Næsby
 "Leg så hjernerne banker – legebog for børnehavebørn" – side 135-145, Katrine Andersen og Balder Brøndsted
 "Kom ind i legen – Fælles legemanuskripter som pædagogisk metode" – side 62-64, Kristina Avenstrup og Sine Hudecek
 "Udvikling af motoriske færdigheder hos 0-6 årige børn" – oversigt, www.videnomlæsning.dk
 "Rum og læring for de mindste – Om at skabe gode læringsmiljøer i vuggestuen" – side 31-58, Charlotte Ringsmose og Susanne Ringsmose Staffeldt
 "Anerkendende følgeskab – Når organisationer lykkes" – kapitel 6, Maja Loua Haslebo og Magnus Harald Haslebo
 "Håndbog til pædagoguddannelsen – Ti perspektiver på pædagogik" – side 163-177, 2. udgave redigeret af Trine Ankerstjerne og Stig Brostrøm Artikel
 "Samarbejde i et socialkonstruktionistisk perspektiv" – Gro Emmertsen Lund
 Dagtilbudsloven – www.retsinformation.dk

Ovenstående litteratur forefindes i klyngens praktikmappe, som er tilgængelig i alle klyngens enheder

Praktikvejledning i 1. praktikperiode

Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Der vil være indlagt faste vejledningstimer, hvor den studerende inddrager sin portfolio. Derudover vil der være løbende dialoger omkring de iagttagelser, den studerende har gjort sig. Der er fast tilknyttet en vejleder og alle i huset er indstillet på at bidrage med relevant viden.

C. Uddannelsesplan for 2. og 3. praktikperiode

Specialiseringen: Dagtilbudspædagogik - 2. praktikperiode

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod 0–5-årige. De vil i særlig grad have kompetencer til at skabe og udvikle pædagogiske miljøer og aktiviteter, hvor der på et pædagogisk fagligt grundlag skabes optimale betingelser for et stimulerende og trygt børneliv.

Kompetenceområde: Relation og kommunikation

Området retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

Vidensmål <i>Den studerende har viden om</i>	Færdighedsmål <i>Den studerende kan</i>	Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet? Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette?
Det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov	Tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation	Klyngen arbejder ud fra et inkluderende menneskesyn, hvor der skabes rum til det 0-6 årige barns læring, dannelse, udvikling og trivsel, herunder børn, der kommer i udsatte positioner. Igennem aktiv deltagelse og planlægningen af den pædagogiske praksis, får den studerende mulighed for at tilegne sig viden om gruppens aldersspecifikke udviklingstrin. Til vejledning gennemgås måden, det pædagogiske arbejde organiseres på med udgangspunkt i refleksioner over det enkelte barn og børnegruppernes behov. I vejledningstimerne bliver der reflekteret over den pædagogiske praksis ud fra de iagttagelser den studerende har lavet.
Samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling	Skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet	Vi tilrettelægger den pædagogiske praksis, så alle børn: • oplever at være en del af et socialt fællesskab • er sikret deltagelsesmuligheder • inkluderes med udgangspunkt i deres behov. Vi arbejder i mindre børnegrupper med fokus på inklusion og fællesskab. Ved f.eks. at arbejde med "Fri for Mobberi", gives der konkrete værktøjer til at støtte arbejdet med at skabe gode og nærende børnefællesskaber. Den studerende vil blive tilknyttet en fast gruppe børn og gennem dialog, refleksion og vejledning være med til at strukturere forløb med børnegruppen ift. leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling.
Dialog og professionel kommunikation	Kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger	Klyngen arbejder ud fra en forventning om et forældrepartnerskab, der sikrer sammenhæng mellem hjemmet og dagtilbuddet. Vi møder forældrene med en respekt og tillid i åben dialog omkring barnets trivsel og læring. Vi differentierer forældresamarbejdet ud fra den enkelte families behov og vi inviterer til drøftelse om barnets læring og deltagelsesmuligheder ud fra en betragtning om, at forældrenes involvering i dagtilbuddet skaber værdi for børnene. Den studerende vil få mulighed for at deltage i et af dagtilbuddets faste forældresamtaler og vil til vejledning blive gjort opmærksom på regler om tavshedspligt.

		Det forventes at den studerende er undrende og deltager i faglige diskussioner med kollegaer, om den pædagogiske praksis. Den studerende deltager i pædagogiske møder (f.eks. stuemøder, personalemøder, refleksionsgruppe møder mm.) og får her mulighed for at gå i dialog om den pædagogiske praksis. Det forventes at den studerende er aktivt deltagende. Til vejledning præsenteres den studerende for institutionens kommunikationsmetoder (f.eks. foto, dagsedler og pædagogiske nyhedsbreve mm.).
Leg, legeteori og legekulturer	Rammesætte børns leg	Legen er et centralt omdrejningspunkt for det enkelte barns måde at tilegne sig færdigheder på. I det pædagogiske arbejde bliver der sammen med den studerende reflekteret over hvordan vi kan styrke og tilrettelægge, leg og læring, i børnegrupperne, igennem <i>hele</i> dagen i dagtilbuddet. Vi er rammesættere for børnenes lege og forholder os refleksive ift. de tre grundpositioners betydning: at gå i en position foran, ved siden af eller bagved. Legen skal rammesættes så den sikrer en understøttelse af deltagelsesmuligheder for alle børn. Praktikstedet skaber mulighed for at den studerende tilegner sig viden om følgende begrebers betydning for leg: overgange, inklusion, børnefællesskaber og læring. Det forventes at den studerende er aktiv deltagende i børnenes leg.
Kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis	Målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse	Der arbejdes i klyngen med Tegn på læring som redskab til at målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis. Den studerende vil blive præsenteret for metoden til vejledning. Der arbejdes ud fra den styrkede pædagogiske læreplan og den studerende vil få mulighed for at målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter med udgangspunkt i "Natur, udeliv og science", "Krop, sanser og bevægelse" og "Kultur, æstetik og fællesskab" mm. Til vejledning vil den studerende have mulighed for at reflektere over motivation og understøttelse af børns leg samt æstetiske, musiske og kropslige udfoldelser i dagtilbuddet.
Omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde	Tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse	I klyngen arbejdes der med: Tegn på læring, Fri for mobberi og De syv læringsrum. Der arbejdes med det æstetiske børnemiljøets betydning for det 0-6 årige barns sundhed, udvikling og læring. Gennem dialog med den studerende bliver der sat fokus på miljøets betydning for barnets sundhed. Derudover arbejdes der 2 gange årligt med TOPI, der sikrer kvalitet i refleksion over det enkelte barns udvikling og forebyggelse af mistrivsel. Den studerende vil i løbet af praktikken få indblik i dette arbejde.

Førstehjælp (Undervisning varetages af KP)	Udføre grundlæggende førstehjælp	Den studerende vil ved opstart få indsigt i de sikkerhedsmæssige regler og tiltag (beredskabs sikkerhed, personalepolitikker mm.) der er i de enkelte enheder, af arbejdsmiljørepræsentanten og tillidsmanden.
Anbefalet litteratur i 2. praktik		
”Den styrkede pædagogiske læreplan – Grundbog til dagtilbudspædagogik” – kapitel 3 og 9, Trine Holst Mortensen og Torben Næsby ”Leg så hjernerne banker – legebog for børnehavebørn” – side 135-145, Katrine Andersen og Balder Brøndsted ”Kom ind i legen – Fælles legemanuskripter som pædagogisk metode” – side 62-64, Kristina Avenstrup og Sine Hudecek ”Udvikling af motoriske færdigheder hos 0-6 årige børn” – oversigt, www.videnomlæsning.dk ”Rum og læring for de mindste – Om at skabe gode læringsmiljøer i vuggestuen” – side 31-58, Charlotte Ringsmose og Susanne Ringsmose Staffeldt ”Anerkendende følgeskab – Når organisationer lykkes” – kapitel 6, Maja Loua Haslebo og Magnus Harald Haslebo ”Håndbog til pædagoguddannelsen – Ti perspektiver på pædagogik” – side 163-177, 2. udgave redigeret af Trine Ankerstjerne og Stig Brostrøm Artikel ”Samarbejde i et socialkonstruktionistisk perspektiv” – Gro Emmertsen Lund Dagtilbudsloven – www.retsinformation.dk Ovenstående litteratur forefindes i klyngens praktikmappe, som er tilgængelig i alle klyngens enheder		
Praktikvejledning i 2. praktikperiode		
Organisering af praktikvejledning Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes portfolio?		
Der vil være indlagt faste vejledningstimer, hvor den studerende inddrager sin portfolio. Derudover vil der være løbende dialoger omkring de iagttagelser, den studerende har gjort sig. Der er fast tilknyttet en vejleder og alle i huset er indstillet på at bidrage med relevant viden.		

Specialiseringen: Dagtilbudspædagogik - 3. praktikperiode

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod 0–5-årige. De vil i særlig grad have kompetencer til at skabe og udvikle pædagogiske miljøer og aktiviteter, hvor der på et pædagogisk fagligt grundlag skabes optimale betingelser for et stimulerende og trygt børneliv.

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling

Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

Vidensmål <i>Den studerende har viden om</i>	Færdighedsmål <i>Den studerende kan</i>	Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet? Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette?
Samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud	Identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet	Københavns Kommunes vision på børneområdet er at: "Alle Københavns børn bliver livsduelige og kan skabe en tilværelse på egen hånd, og at de trives mens det sker". Klyngen arbejder ud fra et inkluderende menneskesyn, hvor der skabes rum til det 0-6-årige barns læring, dannelse, udvikling og trivsel. Til vejledning vil klyngens organisering, klyngens læreplan, politiske rammer og dagtilbudsloven blive præsenteret for den studerende. Derudover vil den studerende få mulighed for at reflektere over egen rolle, forpligtelser og ansvar i den pædagogiske praksis og institutions kulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet. Praktikstedet forventer, at den studerende tilegner sig viden om den styrkede pædagogiske læreplan. Vi forventer også, at den studerende forholder sig til følgende begreber i praksis: Sammenhænge, inklusion, dannelse, leg og læring.
Leg, bevægelse, natur- og	Udvikle det fysiske, psykiske,	I klyngen er der fokus på det æstetiske, psykiske og fysiske miljøes betydning for at skabe de

kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteter betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling	sociale og æstetiske børnemiljø	bedste rammer for det 0-6-årige barns sundhed, udvikling, trivsel og dannelse. Der arbejdes i klyngen med De syv læringsrum og Den styrkede pædagogiske læreplan, hvor udgangspunktet er, at børneperspektivet er i centrum. Den studerende vil få mulighed for at tilrettelægge pædagogiske aktiviteter med udgangspunkt i bl.a. "Natur, udeliv og science", "Krop, sanser og bevægelse" og "Kultur, æstetik og fællesskab". Til vejledning vil den studerende have mulighed for at reflektere over det æstetiske børnemiljø samt hvordan dagtilbuddet forholder sig bevidst til brugen af digitale medier.
Forandringsprocesser og innovation	Bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag	Den studerende deltager i pædagogiske møder (f.eks. stuemøder, personalemøder, refleksionsgruppe møder mm.) og får her mulighed for at gå i dialog om udvikling og innovative tiltag i den pædagogiske praksis. I klyngen inviterer vi til dialog, er åbne over for ideer og giver plads til den studerendes refleksions- og undringsprocesser. Det er i fællesskab, at praksis udfordres, eksperimenteres med og videreudvikles. Det forventes at den studerende er undrende og deltager aktivt i faglige diskussioner med kollegaer om den pædagogiske praksis.
Inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser	Inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser	Klyngen arbejder ud fra en forventning om et forældrepartnerskab, der sikrer sammenhæng mellem hjemmet og dagtilbuddet. Vi møder forældrene med en respekt og tillid i åben dialog omkring barnets trivsel og læring. Vi differentierer forældresamarbejdet ud fra den enkelte families behov og vi inviterer til drøftelse om barnets læring og deltagelsesmuligheder ud fra en betragtning om at forældrenes involvering i dagtilbuddet skaber værdi for børnene. Der arbejdes struktureret med udvikling af den pædagogiske praksis, ud fra et børneperspektiv, i forskellige mødefora. Den studerende vil få mulighed for at deltage i mindst ét af dagtilbuddets faste forældresamtaler og vil til vejledning blive gjort opmærksom på regler om tavshedspligt.
Didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering	Sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling	I klyngen arbejdes der med: TOPI, Tegn på læring og De syv læringsrum, som didaktiske metoder. Derudover suppleres der på forskellig vis med andre pædagogiske metoder. Til vejledning præsenteres den studerende for institutionens dokumentationsmetoder (f.eks. foto, dagsedler og pædagogiske nyhedsbreve) Den studerende deltager i det ovenstående og skal

	og refleksion over pædagogisk praksis	i forbindelse med dette, dokumentere, reflektere over og evaluere egen pædagogisk praksis.
Anbefalet litteratur i 3. praktik		
"Den styrkede pædagogiske læreplan – Grundbog til dagtilbudspædagogik" – kapitel 3 og 9, Trine Holst Mortensen og Torben Næsby "Leg så hjernerne banker – legebog for børnehavebørn" – side 135-145, Katrine Andersen og Balder Brøndsted "Kom ind i legen – Fælles legemanuskripter som pædagogisk metode" – side 62-64, Kristina Avenstrup og Sine Hudecek "Udvikling af motoriske færdigheder hos 0-6 årige børn" – oversigt, www.videnoplæsning.dk "Rum og læring for de mindste – Om at skabe gode læringsmiljøer i vuggestuen" – side 31-58, Charlotte Ringsmose og Susanne Ringsmose Staffeldt "Anerkendende følgeskab – Når organisationer lykkes" – kapitel 6, Maja Loua Haslebo og Magnus Harald Haslebo "Håndbog til pædagoguddannelsen – Ti perspektiver på pædagogik" – side 163-177, 2. udgave redigeret af Trine Ankerstjerne og Stig Brostrøm Artikel "Samarbejde i et socialkonstruktionistisk perspektiv" – Gro Emmertsen Lund Dagtilbudsloven – www.retsinformation.dk Ovenstående litteratur forefindes i klyngens praktikmappe, som er tilgængelig i alle klyngens enheder.		
Praktikvejledning i 3. praktikperiode		
Organisering af praktikvejledning Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes portfolio?		
Der vil være indlagt faste vejledningstimer, hvor den studerende inddrager sin portfolio. Derudover vil der være løbende dialoger omkring de iagttagelser, den studerende har gjort sig. Der er fast tilknyttet en vejleder og alle i huset er indstillet på at bidrage med relevant viden.		